

Jahrgangsstufe 5		
Thema	Inhaltsfelder	Verantwortung, Gemeinschaft, Zukunft ¹
Regeln für ein gutes Miteinander	<ul style="list-style-type: none"> • IF 1.1: Leben in Gemeinschaft • IF 5.1: Die Bibel – Geschichte, Aufbau und Bedeutung • IF 3.1: Jesus von Nazareth in seiner Zeit und Umwelt 	Dieses Thema soll den verantwortlichen Umgang miteinander für die zukünftige Schullaufbahn stärken.
Die Bibel kennenlernen	<ul style="list-style-type: none"> • IF 5.1: Die Bibel – Geschichte, Aufbau und Bedeutung 	
Was feiern wir eigentlich an Weihnachten und Ostern?	<ul style="list-style-type: none"> • IF 7.1: Ausdrucksformen von Religion im Lebens- und Jahreslauf • IF 3.1: Jesus von Nazareth in seiner Zeit und Umwelt • IF 5.1: Die Bibel – Geschichte, Aufbau und Bedeutung 	
Ist Gott da? - Menschen erzählen von ihren Erfahrungen mit Gott	<ul style="list-style-type: none"> • IF 2.1: Gottesvorstellungen und der Glaube an Gott • IF 5.1: Die Bibel – Geschichte, Aufbau und Bedeutung 	
Mensch und Welt als Schöpfung Gottes entdecken	<ul style="list-style-type: none"> • IF 1.2: Verantwortung in der Welt als Gottes Schöpfung • IF 2.1: Gottesvorstellungen und der Glaube an Gott • IF 5.1: Die Bibel – Geschichte, Aufbau und Bedeutung 	 
Woran glaube ich? Woran glauben andere?	<ul style="list-style-type: none"> • IF 6.1: Glaube und Lebensgestaltung von Menschen jüdischen, christlichen sowie islamischen Glaubens • IF 7.1: Ausdrucksformen von Religion im Lebens- und Jahreslauf 	
Optional: Wie kann ich mit Gott reden? - Angst und Geborgenheit in Gebeten und Psalmen	<ul style="list-style-type: none"> • IF 2.1: Gottesvorstellungen und der Glaube an Gott • IF 5.1: Die Bibel – Geschichte, Aufbau und Bedeutung 	

¹ In dieser Spalte finden sich im gesamten Dokument **beispielhafte Bezüge**, die von der Schwerpunktsetzung der Unterrichtsreihe durch die Schülerinnen und Schüler sowie der unterrichtenden Lehrkraft abhängig sind und entsprechend variieren können.

Jahrgangsstufe 6		
Thema	Inhaltsfelder	Verantwortung, Gemeinschaft, Zukunft
Eine Erkundung des Judentums als Religion Jesu	<ul style="list-style-type: none"> • IF 6.1: Glauben und Lebensgestaltung von Menschen jüdischen, christlichen sowie islamischen Glaubens • IF 3.1: Jesus von Nazareth in seiner Zeit und Umwelt • IF 5.1: Die Bibel – Geschichte, Aufbau und Bedeutung 	
Sind Juden, Christen und Muslime im Glauben Verwandte? - Judentum, Christentum und Islam berufen sich auf Abraham	<ul style="list-style-type: none"> • IF 2.1: Gottesvorstellungen und der Glaube an Gott • IF 6.1: Glauben und Lebensgestaltung von Menschen jüdischen, christlichen sowie islamischen Glaubens 	
Bedeutung heiliger Orte und heiliger Zeiten in Religionen	<ul style="list-style-type: none"> • IF 6.1.: Glaube und Lebensgestaltung von Menschen jüdischen, christlichen sowie islamischen Glaubens • IF 7.1.: Ausdrucksformen von Religion im Lebens- und Jahreslauf 	
Leben Christen ihren Glauben gleich? - Evangelisch sein, katholisch sein	<ul style="list-style-type: none"> • IF 7.1: Ausdrucksformen von Religion im Lebens- und Jahreslauf • IF 4.1: Kirche in konfessioneller Vielfalt 	
Jesus erzählt in Gleichnissen von Gott	<ul style="list-style-type: none"> • IF 3.1: Jesus von Nazareth in seiner Zeit und Umwelt • IF 2.1: Gottesvorstellungen und der Glaube an Gott • IF 5.1: Die Bibel – Geschichte, Aufbau und Bedeutung 	
Optional: Die Anfänge der Kirche als christliche Gemeinschaft	<ul style="list-style-type: none"> • IF 4.1: Kirche in konfessioneller Vielfalt • IF 2.1: Gottesvorstellungen und der Glaube an Gott • IF 3.1: Jesus von Nazareth in seiner Zeit und Umwelt 	

Jahrgangsstufe 7		
Thema	Inhaltsfelder	Verantwortung, Gemeinschaft, Zukunft
Wunder und ihre Geschichte	<ul style="list-style-type: none"> IF 3.1: Jesu Botschaft vom Reich Gottes IF 5.1: Biblische Texte als gedeutete Glaubenserfahrungen 	
Ist Hoffnung realistisch? - Jesu Rede vom Reich Gottes auf dem Prüfstand	<ul style="list-style-type: none"> IF 3.1: Jesu Botschaft vom Reich Gottes IF 5.1: Biblische Texte als gedeutete Glaubenserfahrungen IF 7.1: Religiöse Symbole in Kultur und Gesellschaft 	
Prophetischer Protest gegen fehlgeleiteten Glauben und Ungerechtigkeit	<ul style="list-style-type: none"> IF 1.2: Prophetischer Protest IF 3.1: Jesu Botschaft vom Reich Gottes IF 5.1: Biblische Texte als gedeutete Glaubenserfahrungen 	 
Ich engagiere mich! - Diakonisches Handeln als Kirche für andere	<ul style="list-style-type: none"> IF 1.3: Diakonisches Handeln IF 3.1: Jesu Botschaft vom Reich Gottes IF 4.1: Kirche und religiöse Gemeinschaften im Wandel 	 
Den christlichen, jüdischen, islamischen, ... Alltag im Umfeld erkunden	<ul style="list-style-type: none"> IF 6.1: Weltbild und Lebensgestaltung in Religionen und Weltanschauungen IF 7.3: Fundamentalismus und Religion IF 2.2: Auseinandersetzung mit der Gottesfrage zwischen Bekenntnis, Indifferenz und Bestreitung 	
Optional: Das Gewissen und seine Konflikte	<ul style="list-style-type: none"> IF 1.1: Leben in partnerschaftlichen Beziehungen IF 2.1: Reformatorische Grundeinsichten als Grundlagen der Lebensgestaltung IF 3.1: Jesu Botschaft vom Reich Gottes 	

Jahrgangsstufe 8		
Thema	Inhaltsfelder	Verantwortung, Gemeinschaft, Zukunft
Von Vorbildern und „Followern“ – Orientierungshilfe?!	<ul style="list-style-type: none"> • IF 2.1: Reformatorische Grundeinsichten als Grundlagen der Lebensgestaltung • IF 3.1: Jesu Botschaft vom Reich Gottes • IF 7.1: Religiöse Symbole in Kultur und Gesellschaft 	
Zweifel sind erlaubt! - Religiöse und naturwissenschaftliche Erkenntniswege	<ul style="list-style-type: none"> • IF 2.2: Auseinandersetzung mit der Gottesfrage zwischen Bekenntnis, Indifferenz und Bestreitung • IF 4.1: Kirche und religiöse Gemeinschaften im Wandel • IF 5.1: Biblische Texte als gedeutete Glaubenserfahrungen • IF 7.3: Fundamentalismus und Religion 	
„Hier stehe ich und kann nicht anders!“ – Rechtfertigung und Selbstannahme	<ul style="list-style-type: none"> • IF 2.1: Reformatorische Grundeinsichten als Grundlagen der Lebensgestaltung • IF 3.2: Kreuzestod und Auferstehung Jesu Christi • IF 4.1: Kirche und religiöse Gemeinschaften im Wandel 	Der zentrale Gedanke der Reformation – die bedingungslose Annahme des Menschen durch Gott – macht den einzelnen frei und ermöglicht damit, Verantwortung für meinen Nächsten zu übernehmen.
Orientierung finden auf dem Markt der religiösen Angebote	<ul style="list-style-type: none"> • IF 2.1: Reformatorische Grundeinsichten als Grundlagen der Lebensgestaltung • IF 7.1: Religiöse Symbole in Kultur und Gesellschaft • IF 7.3: Fundamentalismus und Religion 	
„Let’s talk about sex, baby!“ – Freundschaft, Liebe, Partnerschaft	<ul style="list-style-type: none"> • IF 1.1: Leben in partnerschaftlichen Beziehungen • IF 2.1: Reformatorische Grundeinsichten als Grundlagen der Lebensgestaltung • IF 6.1: Weltbild und Lebensgestaltung in Religionen und Weltanschauungen 	
Optional: Religiöse Mündigkeit in Christentum, Judentum und Islam	<ul style="list-style-type: none"> • IF 6.1: Weltbild und Lebensgestaltung in Religionen und Weltanschauungen • IF 4.1: Kirche und religiöse Gemeinschaften im Wandel • IF 7.1: Religiöse Symbole in Kultur und Gesellschaft 	

Jahrgangsstufe 9		
Thema	Inhaltsfelder	Verantwortung, Gemeinschaft, Zukunft
Bringt das ‚gute Leben‘ mir ein gutes Leben? - Nachdenken über den Zusammenhang von Freiheit und Verantwortung	<ul style="list-style-type: none"> • IF 2.1: Reformatorische Grundeinsichten als Grundlagen der Lebensgestaltung • IF 1.2: Prophetischer Protest • IF 3.1: Jesu Botschaft vom Reich Gottes 	Hier fragen die Schülerinnen und Schüler nach einer verantwortbaren Lebensführung.
Wenn jeder an sich denkt...? - Gerechtigkeitsvorstellungen in christlicher Perspektive	<ul style="list-style-type: none"> • IF 1. 2: Prophetischer Protest • IF 3. 1: Jesu Botschaft vom Reich Gottes • IF 4.2: Verhältnis von Kirche, Staat und Gesellschaft 	
Mit Leid umgehen – Antwortversuche der christlichen und jüdischen Tradition	<ul style="list-style-type: none"> • IF 3.2: Kreuzestod und Auferstehung Jesu Christi • IF 7.2: Umgang mit Tod und Trauer • IF 2.2: Auseinandersetzung mit der Gottesfrage zwischen Bekenntnis, Indifferenz und Bestreitung • IF 6.1: Weltbild und Lebensgestaltung in Religionen und Weltanschauungen 	
Der Tod gehört zum Leben – Umgangsformen mit der Erfahrung von Tod und Trauer	<ul style="list-style-type: none"> • IF 7.2: Umgang mit Tod und Trauer • IF 7.1: Religiöse Symbole in Kultur und Gesellschaft • IF 3.2: Kreuzestod und Auferstehung Jesu Christi 	
Tod – Und dann?	<ul style="list-style-type: none"> • IF 3.2: Kreuzestod und Auferstehung Jesu Christi • IF 6.1: Weltbild und Lebensgestaltung in Religionen und Weltanschauungen • IF 7.2: Umgang mit Tod und Trauer • IF 5.1: Biblische Texte als gedeutete Glaubenserfahrungen 	
Optional: Braucht Glaube Gemeinschaft? - Formen des gemeinsamen Lebens in den Religionen	<ul style="list-style-type: none"> • IF 4.1: Kirche und religiöse Gemeinschaften im Wandel • IF 6.1: Weltbild und Lebensgestaltung in Religionen und Weltanschauungen • IF 7.3: Fundamentalismus und Religion 	

Jahrgangsstufe 10		
Thema	Inhaltsfelder	Verantwortung, Gemeinschaft, Zukunft
Im Namen der Wahrheit! – Möglichkeiten des Umgangs mit Fundamentalismus in Religionen	<ul style="list-style-type: none"> • IF 4.2: Verhältnis von Kirche, Staat und Gesellschaft • IF 5.1: biblische Texte als gedeutete Glaubenserfahrungen • IF 6.1: Weltbild und Lebensgestaltung in Religionen und Weltanschauungen • IF 7.3: Fundamentalismus und Religion 	
Anpassung oder Widerstand? – Christsein in der Zeit des Nationalsozialismus und der DDR	<ul style="list-style-type: none"> • IF 1. 2: prophetischer Protest • IF 2. 1: reformatorische Grundeinsichten als Grundlagen der Lebensgestaltung • IF 4. 3: Kirche in totalitären Systemen 	
Das Verhältnis von Kirche und Staat in der Gegenwart	<ul style="list-style-type: none"> • IF 1.2: prophetischer Protest • IF 1.3: diakonisches Handeln • IF 4.2: Verhältnis von Kirche, Staat und Gesellschaft • IF 5.1: biblische Texte als gedeutete Glaubenserfahrungen 	
Leben ist Leiden – Das Welt- und Menschenbild in Hinduismus und Buddhismus	<ul style="list-style-type: none"> • IF 6.1: Weltbild und Lebensgestaltung in Religionen und Weltanschauungen • IF 7.1: religiöse Symbole in Kultur und Gesellschaft • IF 7.2: Umgang mit Tod und Trauer 	
Optional: Auf der Suche nach der perfekten Welt! – Christliche Zukunftshoffnung	<ul style="list-style-type: none"> • IF 3.1: Jesu Botschaft vom Reich Gottes • IF 5.1: biblische Texte als gedeutete Glaubenserfahrungen • IF 6.1: Weltbild und Lebensgestaltung in Religionen und Weltanschauungen • IF 7.1: religiöse Symbole in Kultur und Gesellschaft 	
Optional: Rückblick auf den Religionsunterricht der SI	<ul style="list-style-type: none"> • Alle Inhaltsfelder 	

Einführungsphase		
Thema	Inhaltsfelder	Verantwortung, Gemeinschaft, Zukunft
„Wer bin ich?“ – Antworten der biblisch-theologischen Anthropologie als Angebote	<ul style="list-style-type: none"> • IF 1: Der Mensch in christlicher Perspektive • IF 5: Verantwortliches Handeln aus christlicher Motivation 	
„Was soll ich tun?“ Wie gehe ich mit der Schöpfung um? – Der Mensch zwischen Freiheit und Verantwortung vor dem Hintergrund ethischer Herausforderungen	<ul style="list-style-type: none"> • IF 5: Verantwortliches Handeln aus christlicher Motivation • IF 1: Der Mensch in christlicher Perspektive 	Hier fragen die Schülerinnen und Schüler nach einer verantwortbaren Lebensführung.
„Wohin gehöre ich?“ – Der Mensch zwischen Autonomie und religiöser Zugehörigkeit – Grundlagen und Selbstverständnis der Kirche auf dem Prüfstand	<ul style="list-style-type: none"> • IF 4: Die Kirche und ihre Aufgabe in der Welt • IF 1: Der Mensch in christlicher Perspektive 	
„Worauf kann ich hoffen?“ – Leben zwischen Zukunftsungewissheit und christlichem Hoffnungsangebot	<ul style="list-style-type: none"> • IF 6: Die christliche Hoffnung auf Vollendung • IF 5: Verantwortliches Handeln aus christlicher Motivation 	

Qualifikationsphase Q1		
Thema	Inhaltsfelder	Verantwortung, Gemeinschaft, Zukunft
<p>„Woher bekomme ich Orientierungsangebote für mein Handeln?“ – Die Botschaft Jesu vom Zuspruch und Anspruch als Angebot</p>	<ul style="list-style-type: none"> • IF 3: Das Evangelium von Jesus Christus • IF 5: Verantwortliches Handeln aus christlicher Motivation 	
<p>„Stelle ich mich der Reich-Gottes-Botschaft als Zuspruch (Freiheit) und Anspruch (Verantwortung)?“ - Der Mensch zwischen Freiheit und Verantwortung vor dem Hintergrund unterschiedlicher Gottesbilder und des Glaubens an Jesus Christus</p>	<ul style="list-style-type: none"> • IF 1: Der Mensch in christlicher Perspektive • IF 2: Christliche Antworten auf die Gottesfrage 	<p>Hier fragen die Schülerinnen und Schüler nach einer verantwortbaren Lebensführung.</p>
<p>„Wo ist Gott, wenn Jesus am Kreuz leidet? Wo ist Gott, wenn wir Menschen leiden?“ – Christliche Antworten auf die Theodizeefrage</p>	<ul style="list-style-type: none"> • IF 2: Christliche Antworten auf die Gottesfrage • IF 3: Das Evangelium von Jesus Christus 	
<p>„Was lässt mich zweifeln? Wie tragfähig ist mein Glaube?“ - Christliche Antworten auf die Gottesfrage</p>	<ul style="list-style-type: none"> • IF 1: Der Mensch in christlicher Perspektive • IF 2: Christliche Antworten auf die Gottesfrage 	

Qualifikationsphase Q2		
Thema	Inhaltsfelder	Verantwortung, Gemeinschaft, Zukunft
„Welchen Beitrag zur Orientierung in krisenhaften Situationen hat Kirche in der Vergangenheit geleistet und was kann ich bzw. Kirche daraus für die Gegenwart ableiten?“ - Die Kirche, ihr Verhältnis zum Staat und die Barmer Theologische Erklärung als Leitlinie	<ul style="list-style-type: none"> • IF 4: Die Kirche und ihre Aufgabe in der Welt • IF 3: Das Evangelium von Jesus Christus 	
„Wie kann die Kirche und wie kann ich heute zu Gerechtigkeit und Frieden beitragen?“ - Gerechtigkeit als Herausforderung für das Handeln der Kirche in der Gegenwart und mein eigenes Handeln	<ul style="list-style-type: none"> • IF 4: Die Kirche und ihre Aufgabe in der Welt • IF 5: Verantwortliches Handeln aus christlicher Motivation • IF 3: Das Evangelium von Jesus Christus 	 
„Was kann mir in Bezug auf die Zukunft Hoffnung geben?“ – Hoffnungsbilder des Glaubens angesichts des Bewusstseins eigener Sterblichkeit und Untergangsszenarien	<ul style="list-style-type: none"> • IF 6: Die christliche Hoffnung auf Vollendung • IF 3: Das Evangelium von Jesus Christus 	
Optional: „Was kann ich als Christ zum interreligiösen Dialog beitragen?“ - Der christliche Glaube im dialogischen Diskurs (wiederholende, vertiefende Einheit)	<ul style="list-style-type: none"> • Inhaltsfelder übergreifend 	