





| Jahrgangsstufe 5 | | |
|---|--|---|
| Thema | Inhaltsfelder | Verantwortung, Gemeinschaft, Zukunft ¹ |
| Regeln für ein gutes Miteinander | <ul style="list-style-type: none"> • IF 1.1: Leben in Gemeinschaft • IF 5.1: Die Bibel – Geschichte, Aufbau und Bedeutung • IF 3.1: Jesus von Nazareth in seiner Zeit und Umwelt | Dieses Thema soll den verantwortlichen Umgang miteinander für die zukünftige Schullaufbahn stärken. |
| Die Bibel kennenlernen | <ul style="list-style-type: none"> • IF 5.1: Die Bibel – Geschichte, Aufbau und Bedeutung | |
| Was feiern wir eigentlich an Weihnachten und Ostern? | <ul style="list-style-type: none"> • IF 7.1: Ausdrucksformen von Religion im Lebens- und Jahreslauf • IF 3.1: Jesus von Nazareth in seiner Zeit und Umwelt • IF 5.1: Die Bibel – Geschichte, Aufbau und Bedeutung |  |
| Ist Gott da? - Menschen erzählen von ihren Erfahrungen mit Gott | <ul style="list-style-type: none"> • IF 2.1: Gottesvorstellungen und der Glaube an Gott • IF 5.1: Die Bibel – Geschichte, Aufbau und Bedeutung | |
| Mensch und Welt als Schöpfung Gottes entdecken | <ul style="list-style-type: none"> • IF 1.2: Verantwortung in der Welt als Gottes Schöpfung • IF 2.1: Gottesvorstellungen und der Glaube an Gott • IF 5.1: Die Bibel – Geschichte, Aufbau und Bedeutung |   |
| Woran glaube ich? Woran glauben andere? | <ul style="list-style-type: none"> • IF 6.1: Glaube und Lebensgestaltung von Menschen jüdischen, christlichen sowie islamischen Glaubens • IF 7.1: Ausdrucksformen von Religion im Lebens- und Jahreslauf | |
| Optional: Wie kann ich mit Gott reden? - Angst und Geborgenheit in Gebeten und Psalmen | <ul style="list-style-type: none"> • IF 2.1: Gottesvorstellungen und der Glaube an Gott • IF 5.1: Die Bibel – Geschichte, Aufbau und Bedeutung | |



¹ In dieser Spalte finden sich im gesamten Dokument **beispielhafte Bezüge**, die von der Schwerpunktsetzung der Unterrichtsreihe durch die Schülerinnen und Schüler sowie der unterrichtenden Lehrkraft abhängig sind und entsprechend variieren können.



| Jahrgangsstufe 6 | | |
|--|--|--|
| Thema | Inhaltsfelder | Verantwortung, Gemeinschaft, Zukunft |
| Eine Erkundung des Judentums als Religion Jesu | <ul style="list-style-type: none"> • IF 6.1: Glauben und Lebensgestaltung von Menschen jüdischen, christlichen sowie islamischen Glaubens • IF 3.1: Jesus von Nazareth in seiner Zeit und Umwelt • IF 5.1: Die Bibel – Geschichte, Aufbau und Bedeutung | |
| Sind Juden, Christen und Muslime im Glauben Verwandte? - Judentum, Christentum und Islam berufen sich auf Abraham | <ul style="list-style-type: none"> • IF 2.1: Gottesvorstellungen und der Glaube an Gott • IF 6.1: Glauben und Lebensgestaltung von Menschen jüdischen, christlichen sowie islamischen Glaubens | |
| Bedeutung heiliger Orte und heiliger Zeiten in Religionen | <ul style="list-style-type: none"> • IF 6.1.: Glaube und Lebensgestaltung von Menschen jüdischen, christlichen sowie islamischen Glaubens • IF 7.1.: Ausdrucksformen von Religion im Lebens- und Jahreslauf | |
| Leben Christen ihren Glauben gleich? - Evangelisch sein, katholisch sein | <ul style="list-style-type: none"> • IF 7.1: Ausdrucksformen von Religion im Lebens- und Jahreslauf • IF 4.1: Kirche in konfessioneller Vielfalt | |
| Jesus erzählt in Gleichnissen von Gott | <ul style="list-style-type: none"> • IF 3.1: Jesus von Nazareth in seiner Zeit und Umwelt • IF 2.1: Gottesvorstellungen und der Glaube an Gott • IF 5.1: Die Bibel – Geschichte, Aufbau und Bedeutung |  |
| Optional: Die Anfänge der Kirche als christliche Gemeinschaft | <ul style="list-style-type: none"> • IF 4.1: Kirche in konfessioneller Vielfalt • IF 2.1: Gottesvorstellungen und der Glaube an Gott • IF 3.1: Jesus von Nazareth in seiner Zeit und Umwelt | |


| Jahrgangsstufe 7 | | |
|---|--|---|
| Thema | Inhaltsfelder | Verantwortung, Gemeinschaft, Zukunft |
| Wunder und ihre Geschichte | <ul style="list-style-type: none"> IF 3.1: Jesu Botschaft vom Reich Gottes IF 5.1: Biblische Texte als gedeutete Glaubenserfahrungen | |
| Ist Hoffnung realistisch? - Jesu Rede vom Reich Gottes auf dem Prüfstand | <ul style="list-style-type: none"> IF 3.1: Jesu Botschaft vom Reich Gottes IF 5.1: Biblische Texte als gedeutete Glaubenserfahrungen IF 7.1: Religiöse Symbole in Kultur und Gesellschaft |  |
| Prophetischer Protest gegen fehlgeleiteten Glauben und Ungerechtigkeit | <ul style="list-style-type: none"> IF 1.2: Prophetischer Protest IF 3.1: Jesu Botschaft vom Reich Gottes IF 5.1: Biblische Texte als gedeutete Glaubenserfahrungen |   |
| Ich engagiere mich! - Diakonisches Handeln als Kirche für andere | <ul style="list-style-type: none"> IF 1.3: Diakonisches Handeln IF 3.1: Jesu Botschaft vom Reich Gottes IF 4.1: Kirche und religiöse Gemeinschaften im Wandel |   |
| Den christlichen, jüdischen, islamischen, ... Alltag im Umfeld erkunden | <ul style="list-style-type: none"> IF 6.1: Weltbild und Lebensgestaltung in Religionen und Weltanschauungen IF 7.3: Fundamentalismus und Religion IF 2.2: Auseinandersetzung mit der Gottesfrage zwischen Bekenntnis, Indifferenz und Bestreitung | |
| Optional: Das Gewissen und seine Konflikte | <ul style="list-style-type: none"> IF 1.1: Leben in partnerschaftlichen Beziehungen IF 2.1: Reformatorische Grundeinsichten als Grundlagen der Lebensgestaltung IF 3.1: Jesu Botschaft vom Reich Gottes | |




| Jahrgangsstufe 8 | | |
|--|--|---|
| Thema | Inhaltsfelder | Verantwortung, Gemeinschaft, Zukunft |
| Von Vorbildern und „Followern“ – Orientierungshilfe?! | <ul style="list-style-type: none"> • IF 2.1: Reformatorische Grundeinsichten als Grundlagen der Lebensgestaltung • IF 3.1: Jesu Botschaft vom Reich Gottes • IF 7.1: Religiöse Symbole in Kultur und Gesellschaft | |
| Zweifel sind erlaubt! - Religiöse und naturwissenschaftliche Erkenntniswege | <ul style="list-style-type: none"> • IF 2.2: Auseinandersetzung mit der Gottesfrage zwischen Bekenntnis, Indifferenz und Bestreitung • IF 4.1: Kirche und religiöse Gemeinschaften im Wandel • IF 5.1: Biblische Texte als gedeutete Glaubenserfahrungen • IF 7.3: Fundamentalismus und Religion | |
| „Hier stehe ich und kann nicht anders!“ – Rechtfertigung und Selbstannahme | <ul style="list-style-type: none"> • IF 2.1: Reformatorische Grundeinsichten als Grundlagen der Lebensgestaltung • IF 3.2: Kreuzestod und Auferstehung Jesu Christi • IF 4.1: Kirche und religiöse Gemeinschaften im Wandel | Der zentrale Gedanke der Reformation – die bedingungslose Annahme des Menschen durch Gott – macht den einzelnen frei und ermöglicht damit, Verantwortung für meinen Nächsten zu übernehmen. |
| Orientierung finden auf dem Markt der religiösen Angebote | <ul style="list-style-type: none"> • IF 2.1: Reformatorische Grundeinsichten als Grundlagen der Lebensgestaltung • IF 7.1: Religiöse Symbole in Kultur und Gesellschaft • IF 7.3: Fundamentalismus und Religion | |
| „Let’s talk about sex, baby!“ – Freundschaft, Liebe, Partnerschaft | <ul style="list-style-type: none"> • IF 1.1: Leben in partnerschaftlichen Beziehungen • IF 2.1: Reformatorische Grundeinsichten als Grundlagen der Lebensgestaltung • IF 6.1: Weltbild und Lebensgestaltung in Religionen und Weltanschauungen |  |
| Optional: Religiöse Mündigkeit in Christentum, Judentum und Islam | <ul style="list-style-type: none"> • IF 6.1: Weltbild und Lebensgestaltung in Religionen und Weltanschauungen • IF 4.1: Kirche und religiöse Gemeinschaften im Wandel • IF 7.1: Religiöse Symbole in Kultur und Gesellschaft | |

| Jahrgangsstufe 9 | | |
|---|--|---|
| Thema | Inhaltsfelder | Verantwortung, Gemeinschaft, Zukunft |
| Bringt das ‚gute Leben‘ mir ein gutes Leben? - Nachdenken über den Zusammenhang von Freiheit und Verantwortung | <ul style="list-style-type: none"> • IF 2.1: Reformatorische Grundeinsichten als Grundlagen der Lebensgestaltung • IF 1.2: Prophetischer Protest • IF 3.1: Jesu Botschaft vom Reich Gottes | Hier fragen die Schülerinnen und Schüler nach einer verantwortbaren Lebensführung. |
| Wenn jeder an sich denkt...? - Gerechtigkeitsvorstellungen in christlicher Perspektive | <ul style="list-style-type: none"> • IF 1. 2: Prophetischer Protest • IF 3. 1: Jesu Botschaft vom Reich Gottes • IF 4.2: Verhältnis von Kirche, Staat und Gesellschaft |  |
| Mit Leid umgehen – Antwortversuche der christlichen und jüdischen Tradition | <ul style="list-style-type: none"> • IF 3.2: Kreuzestod und Auferstehung Jesu Christi • IF 7.2: Umgang mit Tod und Trauer • IF 2.2: Auseinandersetzung mit der Gottesfrage zwischen Bekenntnis, Indifferenz und Bestreitung • IF 6.1: Weltbild und Lebensgestaltung in Religionen und Weltanschauungen | |
| Der Tod gehört zum Leben – Umgangsformen mit der Erfahrung von Tod und Trauer | <ul style="list-style-type: none"> • IF 7.2: Umgang mit Tod und Trauer • IF 7.1: Religiöse Symbole in Kultur und Gesellschaft • IF 3.2: Kreuzestod und Auferstehung Jesu Christi | |
| Tod – Und dann? | <ul style="list-style-type: none"> • IF 3.2: Kreuzestod und Auferstehung Jesu Christi • IF 6.1: Weltbild und Lebensgestaltung in Religionen und Weltanschauungen • IF 7.2: Umgang mit Tod und Trauer • IF 5.1: Biblische Texte als gedeutete Glaubenserfahrungen | |
| Optional: Braucht Glaube Gemeinschaft? - Formen des gemeinsamen Lebens in den Religionen | <ul style="list-style-type: none"> • IF 4.1: Kirche und religiöse Gemeinschaften im Wandel • IF 6.1: Weltbild und Lebensgestaltung in Religionen und Weltanschauungen • IF 7.3: Fundamentalismus und Religion | |

| Jahrgangsstufe 10 | | |
|--|--|---|
| Thema | Inhaltsfelder | Verantwortung, Gemeinschaft, Zukunft |
| Im Namen der Wahrheit! – Möglichkeiten des Umgangs mit Fundamentalismus in Religionen | <ul style="list-style-type: none"> • IF 4.2: Verhältnis von Kirche, Staat und Gesellschaft • IF 5.1: biblische Texte als gedeutete Glaubenserfahrungen • IF 6.1: Weltbild und Lebensgestaltung in Religionen und Weltanschauungen • IF 7.3: Fundamentalismus und Religion | |
| Anpassung oder Widerstand? – Christsein in der Zeit des Nationalsozialismus und der DDR | <ul style="list-style-type: none"> • IF 1. 2: prophetischer Protest • IF 2. 1: reformatorische Grundeinsichten als Grundlagen der Lebensgestaltung • IF 4. 3: Kirche in totalitären Systemen |  |
| Das Verhältnis von Kirche und Staat in der Gegenwart | <ul style="list-style-type: none"> • IF 1.2: prophetischer Protest • IF 1.3: diakonisches Handeln • IF 4.2: Verhältnis von Kirche, Staat und Gesellschaft • IF 5.1: biblische Texte als gedeutete Glaubenserfahrungen |  |
| Leben ist Leiden – Das Welt- und Menschenbild in Hinduismus und Buddhismus | <ul style="list-style-type: none"> • IF 6.1: Weltbild und Lebensgestaltung in Religionen und Weltanschauungen • IF 7.1: religiöse Symbole in Kultur und Gesellschaft • IF 7.2: Umgang mit Tod und Trauer | |
| Optional: Auf der Suche nach der perfekten Welt! – Christliche Zukunftshoffnung | <ul style="list-style-type: none"> • IF 3.1: Jesu Botschaft vom Reich Gottes • IF 5.1: biblische Texte als gedeutete Glaubenserfahrungen • IF 6.1: Weltbild und Lebensgestaltung in Religionen und Weltanschauungen • IF 7.1: religiöse Symbole in Kultur und Gesellschaft | |
| Optional: Rückblick auf den Religionsunterricht der SI | <ul style="list-style-type: none"> • Alle Inhaltsfelder | |

| Einführungsphase | | |
|---|---|--|
| Thema | Inhaltsfelder | Verantwortung, Gemeinschaft, Zukunft |
| „Wer bin ich?“ – Antworten der biblisch-theologischen Anthropologie als Angebote | <ul style="list-style-type: none"> • IF 1: Der Mensch in christlicher Perspektive • IF 5: Verantwortliches Handeln aus christlicher Motivation |  |
| „Was soll ich tun?“ Wie gehe ich mit der Schöpfung um? – Der Mensch zwischen Freiheit und Verantwortung vor dem Hintergrund ethischer Herausforderungen | <ul style="list-style-type: none"> • IF 5: Verantwortliches Handeln aus christlicher Motivation • IF 1: Der Mensch in christlicher Perspektive | Hier fragen die Schülerinnen und Schüler nach einer verantwortbaren Lebensführung. |
| „Wohin gehöre ich?“ – Der Mensch zwischen Autonomie und religiöser Zugehörigkeit – Grundlagen und Selbstverständnis der Kirche auf dem Prüfstand | <ul style="list-style-type: none"> • IF 4: Die Kirche und ihre Aufgabe in der Welt • IF 1: Der Mensch in christlicher Perspektive | |
| „Worauf kann ich hoffen?“ – Leben zwischen Zukunftsunsicherheit und christlichem Hoffungsangebot | <ul style="list-style-type: none"> • IF 6: Die christliche Hoffnung auf Vollendung • IF 5: Verantwortliches Handeln aus christlicher Motivation |  |

| Qualifikationsphase Q1 | | |
|---|---|---|
| Thema | Inhaltsfelder | Verantwortung, Gemeinschaft, Zukunft |
| „Woher bekomme ich Orientierungsangebote für mein Handeln?“ – Die Botschaft Jesu vom Zuspruch und Anspruch als Angebot | <ul style="list-style-type: none"> • IF 3: Das Evangelium von Jesus Christus • IF 5: Verantwortliches Handeln aus christlicher Motivation |  |
| „Stelle ich mich der Reich-Gottes-Botschaft als Zuspruch (Freiheit) und Anspruch (Verantwortung)?“ - Der Mensch zwischen Freiheit und Verantwortung vor dem Hintergrund unterschiedlicher Gottesbilder und des Glaubens an Jesus Christus | <ul style="list-style-type: none"> • IF 1: Der Mensch in christlicher Perspektive • IF 2: Christliche Antworten auf die Gottesfrage | Hier fragen die Schülerinnen und Schüler nach einer verantwortbaren Lebensführung. |
| „Wo ist Gott, wenn Jesus am Kreuz leidet? Wo ist Gott, wenn wir Menschen leiden?“ – Christliche Antworten auf die Theodizeefrage | <ul style="list-style-type: none"> • IF 2: Christliche Antworten auf die Gottesfrage • IF 3: Das Evangelium von Jesus Christus | |
| „Was lässt mich zweifeln? Wie tragfähig ist mein Glaube?“ - Christliche Antworten auf die Gottesfrage | <ul style="list-style-type: none"> • IF 1: Der Mensch in christlicher Perspektive • IF 2: Christliche Antworten auf die Gottesfrage | |

| Qualifikationsphase Q2 | | |
|---|--|---|
| Thema | Inhaltsfelder | Verantwortung, Gemeinschaft, Zukunft |
| <p>„Welchen Beitrag zur Orientierung in krisenhaften Situationen hat Kirche in der Vergangenheit geleistet und was kann ich bzw. Kirche daraus für die Gegenwart ableiten?“ - Die Kirche, ihr Verhältnis zum Staat und die Barmer Theologische Erklärung als Leitlinie</p> | <ul style="list-style-type: none"> • IF 4: Die Kirche und ihre Aufgabe in der Welt • IF 3: Das Evangelium von Jesus Christus |  |
| <p>„Wie kann die Kirche und wie kann ich heute zu Gerechtigkeit und Frieden beitragen?“ - Gerechtigkeit als Herausforderung für das Handeln der Kirche in der Gegenwart und mein eigenes Handeln</p> | <ul style="list-style-type: none"> • IF 4: Die Kirche und ihre Aufgabe in der Welt • IF 5: Verantwortliches Handeln aus christlicher Motivation • IF 3: Das Evangelium von Jesus Christus |   |
| <p>„Was kann mir in Bezug auf die Zukunft Hoffnung geben?“ – Hoffnungsbilder des Glaubens angesichts des Bewusstseins eigener Sterblichkeit und Untergangsszenarien</p> | <ul style="list-style-type: none"> • IF 6: Die christliche Hoffnung auf Vollendung • IF 3: Das Evangelium von Jesus Christus | |
| <p>Optional: „Was kann ich als Christ zum interreligiösen Dialog beitragen?“ - Der christliche Glaube im dialogischen Diskurs (wiederholende, vertiefende Einheit)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Inhaltsfelder übergreifend | |